

**T.C**  
**PAZARCIK KAYMAKAMLIĞI**  
**Ufacıklı Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



### ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



## Müdür Sunuşu

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin nitelikli ve etkili olmasına katkı sağlamak için çıktığımız bu yolda attığımız adımlar ile aldığımız yol bakanlığımızın stratejileriyle tamamen paralel oldu-olmaya da devam edecektir.

2024-2028 stratejik planının, 2019-2023 stratejik planının devamı ve iyileştirilmiş şekli olarak belirlendiği bu dönemde sadelik ve planlılık merkezli felsefeyi okulumuza nitelikli şekilde aktarmak, faaliyetlerimizi detaydan uzak, uygulanabilir-kolay anlaşılır planlamalar yaparak yürütmek için hazırız ve gayret potansiyelimiz oldukça yüksektir.

Bakanlığımızın çizdiği çerçeve doğrultusunda yaptığımız planlamalarımızın tamamını etkili şekilde uygulayabilmek temennisiyle...

**Kadir KIŞLAK**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER .....	6
BÖLÜM I.....	8
<b>GİRİŞ</b> .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	9
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	9
PLANLAMA SÜRECİ.....	9
BÖLÜM II.....	11
<b>2. DURUM ANALİZİ</b> .....	12
2.1.KURUMSAL TARİHÇE .....	9
2.2 MEVZUAT ANALİZİ.....	9
2.3.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	9
2.4 PAYDAŞ ANALİZİ.....	9
2.5. TEŞKİLAT YAPISI.....	9
2.6. İNSAN KAYNAKLARI.....	9
2.7. MALİ KAYNAKLAR.....	9
2.8. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	9
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ....	9
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	9
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	9
BÖLÜM III.....	36
3.1.MİSYON.....	37
3.2. VİZYON .....	37
BÖLÜM IV.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<b>4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ</b> .....	38
4.1.AMAÇLAR .....	38
4.2. HEDEFLER .....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ .....	40
4.4. MALİYETLENDİRME .....	38
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	49

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: PAZARCIK			
<b>Adres:</b>	Ufacıklı Mah. Ufacıklı Küme Evleri Ufacıklı Ortaokulu Blok No: 299 İç Kapı No:1 Pazarcık/KAHRAMANMARAŞ	<b>Coğrafi Konum (link)</b>	<a href="https://ufacikliortao.kulu.meb.k12.tr">https://ufacikliortao.kulu.meb.k12.tr</a>		
<b>Telefon Numarası:</b>	0 507 774 99 36	<b>Faks Numarası:</b>			
<b>e- Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:731353@meb.k12.tr">731353@meb.k12.tr</a>	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="https://ufacikliortao.kulu.meb.k12.tr">https://ufacikliortao.kulu.meb.k12.tr</a>		
<b>Kurum Kodu:</b>	731353	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün		
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014-2015</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	18		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	141	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	10
	Erkek	133		Erkek	4
	<b>Toplam</b>	274		<b>Toplam</b>	14
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 25	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 25		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	: 17	<b>Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	: 2		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	3 Yıl		

# BÖLÜM I



## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu**

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kadir KIŞLAK	MÜDÜR	Ahmet SÜMER	MÜD. YRD.
Ahmet SÜMER	MÜDÜR YRD.	Gülhan YILMAZ	ÖĞRETMEN
Merve POLAT	ÖĞRETMEN	Elif Ece ÇINAR	ÖĞRETMEN
Mustafa BÜYÜKÖZ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Recep KIDIK	VELİ
Yusuf DOĞAN	ÜYE	Zeliha ELİŞEN	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat ettik gelişmeye açık yönlerimizi, tehditlerimizi fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık. Ufacıklı Ortaokulu olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmalar artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız.

Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Sayılı Genelgeleri, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı gibi yasal düzenlemelerle Okulumuzun stratejik planının hazırlanması zorunlu hale gelmiştir.

Ufacıklı Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Dönemi stratejik planlama çalışmaları Milli Eğitim bakanlığının 2013/26 sayılı genelgeleri başlamıştır. İlk olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Daha sonra Okul Müdürü yönetiminde okul Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur. Stratejik Planlama Ekibi ile durum analizine veri oluşturması amacıyla paydaş analizi yapılmıştır.

Paydaş anketleri sonrası Stratejik Planlama Çalıştay'ına hazırlık amacıyla çalışmaya katılacak kişilere tarafından eğitim verildi. Yapılan eğitim sonrası başlayan çalıştayda Ufacıklı Ortaokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Yapılan çalıştaylar da okulumuzun tüm paydaşlarının görüş düşünceleri ve beklentileri dikkate alınmaya çalışılmıştır.

13 Mayıs 2024 tarihinde de Stratejik plana son hali verilmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi



## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuzun ilk binası 1953 yılında eğitim öğretime açılmış olup 10/05/2007 tarihinde ise İl Milli Eğitim Müdürlüğünün "kullanılamaz" raporuyla bina boşaltılmıştır. Dolayısıyla 2007-2008 eğitim öğretim yılına kadar "normal eğitim" yapılan okulumuzda yer darlığı sebebiyle "ikili eğitime" geçilmiştir. Şu anda kullandığımız eski bina ise 1983 yılında eğitim öğretime açılmış olup 1997 yılından itibaren ilköğretim olarak eğitim vermeye devam etmektedir. 2012 yılında tek katlı yeni bina kullanıma geçirilmiştir. Okulumuzun yeni binası 27/08/2014 tarihinde bitirilmiş ve 2014-2015 eğitim öğretim yılında faaliyete başlamıştır.

## 2.2. 2019-2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede oluşturulan okulumuzun Stratejik Planı; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 7 amaç, 58 strateji, 116 performans göstergesi ve 396 eylem bulunmaktadır. Okulumuz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında belirlenen 3 hedefin gerçekleştirilme oranı %75 dir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki 4 hedefin gerçekleştirilme oranı %80 dir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 3 kapsamındaki 3 hedefin gerçekleştirilme oranı %70 dir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 4 kapsamındaki 4 hedefin gerçekleştirilme oranı %75 dir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 5 kapsamındaki 3 hedefin gerçekleştirilme oranı %75 dir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir" olarak ifade edilen Amaç 6 kapsamında 4 hedefin gerçekleştirilme oranı %70 dir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Ülkemizdeki standartlar gözetilerek okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 7 kapsamında 2 hedefin gerçekleştirilme oranı %60 dir.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilmiştir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulmuştur.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Ufacıklı Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki tabloda belirtilen faaliyet alanları ve bu faaliyetlerle ilgili sınırları belirleyen kanun ve yönetmelikler belirtilmiştir.

#### OKUL FAALİYET ALANLARI

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel araştırmalar
Rehberlik	Yaygın eğitim

#### KANUN VE YÖNETMELİKLER

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları İle İlgili Kurul Kararlar

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okul Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okulu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planları şeklindedir.



## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetleri Tablo 3 te belirtilmiştir.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Halk oyunları ve koro çalışmalarını yürütmek
Sportif faaliyetler	Okullar arası turnuvalara katılmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tasarım sergisi düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı sağlamak
Okul aile birliği faaliyetleri	Kurumsal yönetimde okul aile birliğini etkin kılmak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Akademik ve sosyal başarıyı arttırıcı faaliyetler düzenlemek
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Akademik başarıyı ölçme sonuçlarına uygun şekilde planlayarak arttırmak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okulun fiziki kusurlarını gidermek
Ders dışı faaliyetler	Gezi faaliyetlerini koordine etmek

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğrenci Anketi Sonuçları: %(Yüzdeleri)

Okulumuzda toplam 174 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 62 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%65	%25	%10	%0	%0
Okul temiz ve hijyeniktir.	%65	%20	%10	%5	%0
Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	%60	%25	%15	%0	%0

Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	%70	%20	%5	%5	%0
Farklı kùltùrlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	%65	%20	%10	%5	%0
Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%70	%15	%10	%5	%0
Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	%65	%20	%10	%5	%0
Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	%75	%20	%5	%0	%0
Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda	%60	%20	%10	%5	%5

yeterli rehberlik ediyor.					
Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	%60	%25	%5	%5	%5
Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	%55	%25	%10	%5	%5
Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	%65	%25	%5	%5	%0
Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	%65	%25	%5	%5	%0
Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	%60	%20	%10	%5	%5
Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	%55	%25	%10	%5	%5
Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli	%65	%15	%10	%5	%5

olduğunu düşünüyorum.					
Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	%70	%15	%10	%5	%0
Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	%65	%25	%5	%5	%0
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	%60	%25	%10	%5	%0

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Öğretmenlerle iletişimin rahat olduğu,
- 2- Okul müdürü ve idarecilere her türlü sorunun dile getirildiği ve çözüm bulunduğu,
- 3- Aile ortamında eğitim verildiği,
- 4- Okulun imkânlarından rahatlıkla yararlandığı,
- 5- Ders çıkışlarından sonra okul bahçesinde oyun oynama imkânının verilmesi,
- 6- Sportif faaliyetler için malzeme temin edilmiş olması,
- 7- Okul kütüphanesinin bulunması,

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Yeterli oyun alanının olmaması
- 2- Taşınalı eğitimden dolayı bütün öğrencilerin ders dışı çalışma planlarına katılamaması,
- 3- Sportif faaliyetlere hazırlık için spor alanının yetersiz olması
- 4- Taşınalı eğitimin yapılması

## Öğretmen Anketi Sonuçları: %(Yüzdeleri)

Okulumuzda görev yapmakta olan öğretmenlerden 10 tanesine uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%60	%20	%20	%0	%0
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%60	%20	%20	%0	%0
Okul temiz ve hijyeniktir.	%70	%20	%10	%0	%0
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için güvenlik önlemleri alır.	%60	%20	%20	%0	%0
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%60	%20	%20	%0	%0
Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%60	%20	%20	%0	%0
Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%60	%20	%20	%0	%0
Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%60	%20	%20	%0	%0
Etkili bir öğretmen olmak	%60	%20	%20	%0	%0

İçin ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.					
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%60	%20	%20	%0	%0
Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%60	%20	%20	%0	%0
Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	%60	%20	%20	%0	%0
Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%60	%20	%20	%0	%0
Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%60	%20	%20	%0	%0
Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%60	%20	%20	%0	%0
Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%60	%20	%20	%0	%0
Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%60	%20	%20	%0	%0

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Kurum kültürünün oturmuş olması,
- 2- İdarenin olaylara ve taleplere olumlu yaklaşımı,
- 3- Aile havasında bir ortamın oluşması,
- 4- Kurum vizyonu ve misyonuna uygun hareket edilmesi,
- 5- Çalışanların iyi niyetli, enerjik, saygı ve sevgi çerçevesinde olması,

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Okulun fiziki olarak yetersiz olması,
- 2- Sosyal ve kültürel etkinlikler için yeterli zaman ve imkânın olmaması,
- 3- Taşınmalı eğitimin olması,

**Veli Anketi Sonuçları:**  
**%(Yüzdeleri)**

Okulumuz öğrencilerinin 174 velisi içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 40 kişi seçilmiştir.

Maddeler	Kesinlikle Katılıyor m	Katılıyor m	Kararsız m	Kesinlikle Katılmıyor m	Katılmıyor m
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%65	%20	%10	%5	%0
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%60	%20	%10	%0	%10
Okul temiz ve hijyeniktir.	%60	%20	%20	%0	%0
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%60	%20	%20	%0	%0
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere	%60	%20	%20	%0	%0



uygun desteği sağlar.					
Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%60	%20	%20	%0	%0
Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%60	%20	%20	%0	%0
Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%60	%20	%20	%0	%0
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%60	%20	%20	%0	%0
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi	%60	%20	%20	%0	%0

bilgilendiriyor.					
Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%60	%20	%15	%5	%0
Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerindeki memnunum.	%65	%20	%5	%10	%0
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%70	%20	%5	%5	%0
Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%65	%15	%10	%10	%0
Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki	%60	%20	%10	%10	%0

kurar.					
Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%65	%15	%10	%10	%0
Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılım.	%65	%20	%10	%5	%0
Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%60	%20	%20	%0	%0
Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%65	%20	%10	%5	%0
Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%60	%20	%10	%10	%0
Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%60	%20	%10	%10	%0
Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%65	%20	%10	%5	%0

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Velilerimizin okula ve öğretmenlerimize güvenlerinin yüksek olması,
- 2- Okul Aile Birliği çerçevesinde katkılarını sunmaları,
- 3- Sosyal ve kültürel etkinliklere katılmaları,
- 4- Veli ziyaretlerinin yapılmasında sorun çıkmaması,
- 5- Hızlı ve kolay bir iletişim sistemimizin olması,

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Bazı velilerimizin eğitim seviyesinin başarıyı etkilemesi,
- 2- Ailelerin ekonomik seviyelerinin düşük olması.
- 3- Bazı velilerin öğrenci motivasyonu ve desteklenmesinde yetersiz olması.
- 4- Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.
- 5- Bazı velilerin okul ile iletişiminin az olması.

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu									
	Ana Sın.	1	2	3	4	5	6	7	8	
Öğrenci sayıları										
	Erkek					35	33	37	28	
	Kız					28	43	35	35	
Akademik başarı verileri	2022-2023 eğitim-öğretim yılında 4 öğrencimiz LGS sonucunda nitelikli okula yerleşmeye hak kazanmıştır.									
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri										
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda 33 öğrenci sürekli devamsız durumundadır.									
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okulumuzda taşınmalı eğitim olduğundan dolayı öğrenciler arasında bazen anlaşmazlıklar yaşanabilmektedir.									
İnsan kaynakları verileri	16 öğretmenimizden 1 i yüksek lisans mezunu olup diğer öğretmenlerimiz lisans mezunudur.									
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Kurumumuzda zorunlu olmayan hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım olmamaktadır. Zorunlu olan hizmet içi eğitimlere katılım oranı ise %100 dür.									

Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 4 dönüm arazi üzerine kurulmuş, 12 derslikli bir yapıya sahiptir. Bütün dersliklerimizde akıllı tahtalar mevcut olup internet erişimi
-------------------------	--

### 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzda Fen Bilgisi (2 adet), Sosyal Bilgiler, Bilişim Teknolojileri Öğretmeni eksiktir. Bu nedenle eksik olan bu branşlarda ücretli öğretmen görevlendirilmiştir. Ayrıca okulumuzda 2 adet kadrolu hizmetli personel görev yapmaktadır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	4	9	13
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda bulunan 12 derslikte de akıllı tahta bulunmakta olup, internet erişimi ile ilgili genel bir sorun yaşanmamaktadır. Bu nedenle eğitim-öğretim faaliyetlerinde teknolojik talepleri karşılayan bir fiziksel yapımız söz konusudur.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	TV Sayısı	-
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbit

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	PANDEMİ	
2022		
2023	187.700 TL	185.000 TL

#### 2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	600	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	1806	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	926			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	3000			
Kantin (m2)	36			
Tuvalet Sayısı	15			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.sınıf	28	35	63	7. sınıf	35	37	72
6.sınıf	43	33	76	8. sınıf	35	28	63

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyo-kültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10.** PESTLE Analizi

<b>P</b> <b>(Politik)</b>	<b>E</b> <b>(Ekonomik)</b>	<b>S</b> <b>(Sosyokültürel)</b>	<b>T</b> <b>(Teknolojik)</b>	<b>L</b> <b>(Yasal)</b>	<b>E</b> <b>(Çevresel)</b>
Ülke kalkınma planında tarıma verilen önem sayesinde bölgede tarım faaliyetlerine eğilim fazladır.	Bölge ekonomisi tarıma dayalı bir ekonomiye sahiptir. Bu nedenle ekonomik gelir dengesinde farklılıklar mevcuttur.	Bölgede kariyer planlaması noktasında çok fazla iyi örneklerin olamaması öğrencileri ve halkı gelişimden uzak tutmaktadır.	Okulumuzun teknolojik donanımı (akıllı tahta, fotokopi makinası, bilgisayar, yazıcı) yeterli düzeydedir. Ayrıca öğretmenlerimiz in teknolojik yatkınlıkları da yeterlidir. Ancak aynı durum maalesef öğrencilerimiz tarafında oldukça eksiktir. Bu nedenle teknolojik içerikli görevlendirmeler yapılamamaktadır.	6 Şubat depreminin etkisiyle öğrencilerimizde yaşanan öğrenme kayıplarını kapatmak amacıyla yasal düzenlemeler ile telafi çalışmalarının devamına ihtiyaç olduğu gözlemlenmektedir.	Bölgemiz endemik bitki çeşitliliği bakımından zengin bir bölge olması sebebiyle bu bitki türlerinin varlığının önemi hakkında farkındalığı artırıcı faaliyet planlarının yapılması, ayrıca afet bilinci hakkında da detaylı eğitimlerin verilmesi ana ihtiyaçtır.



## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
<b>Bütçe</b>	Devlet Desteği
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış

İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Bina ve Yerleşke	Bahçe alanının iyileştirilmesi
Donanım	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

## Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği

	Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bakış aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

### MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle T¼RKİYE Y¼zyılına layık eğitim ve ¼ğretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

<b>Amaç 1.</b>	A1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>Hedef 1.1</b>	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân %	100	70	75	80	85	90	95
<b>Stratejiler</b>	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

### TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç 2</b>	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
<b>Hedef.2.1</b>	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	50	40	0	45	50	60	70
PG 2.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	33	15	10	7	3	0
PG 2.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	7	6	5	3	1	0
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

## TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç 3</b>	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 3.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	30	40	50	60	70	75
PG 3.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	45	50	55	60	65	70
PG 3.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	45	50	55	60	65	70
PG 3.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	50	55	60	65	70	75
PG 3.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	30	35	40	45	50	55
PG 3.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	10	15	20	25	30	35
PG 3.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	15	2	4	5	6	7	8
PG 3.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	5	7	10	13	16	20



<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>
--------------------	--

<b>Amaç 4</b>	A5. İlkokul ve ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 4.1</b>	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 4.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	10	15	20	25	30	35
PG 4.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	1	5	7	10	15	20
PG 4.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere	20	3	5	7	10	15	20

katılan öğrenci oranı (%)							
PG 4.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	20	25	30	35	40	45
PG 4.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	2	3	4	5	6
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>						

<b>Amaç 5</b>	A2. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
<b>Hedef 5.1</b>	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 5.1.1</b> Okulda yaşanan kaza sayısı	%20	0	0	0	0	0	0
<b>PG 5.1.2</b> Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	105	120	150	170	200	250
<b>PG 5.1.3</b> Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%20	250	275	300	325	350	400
<b>PG 5.1.4</b> Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%20	250	275	300	325	350	400
<b>PG 5.1.5</b> Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%10	250	275	300	325	350	400
<b>PG 5.1.6</b> Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	0	10	30	50	70	90
<b>PG 5.1.7</b> Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%10	0	2	3	4	5	6
<b>Stratejiler</b>	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda						

alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.

S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.

S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.

S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	187.700	200.000	220.000	250.000	300.000	1.157.700
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3700	5000	8000	12000	16000	44.700
<b>TOPLAM</b>	187.700	205.000	228.000	262.000	316.000	1.202.400

## MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>	6,900	7,500	8,000	9,000	11,000
Hedef 1.1	6,900	7,500	8,000	9,000	11,000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>	34,500	37,500	40,000	45,000	55,000
Hedef 2.1	34,500	37,500	40,000	45,000	55,000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>	27,600	30,000	32,000	36,000	44,000
Hedef 3.1	27,600	30,000	32,000	36,000	44,000
<b>STRATEJİK AMAÇ 4</b>	75,900	82,500	88,000	99,000	121,000
Hedef 4.1	75,900	82,500	88,000	99,000	121,000
<b>STRATEJİK AMAÇ 5</b>	41,400	45,000	48,000	54,000	66,000
Hedef 5.1	41,400	45,000	48,000	54,000	66,000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	187,700	205,000	228,000	262,000	316,000
<b>TOPLAM</b>	187,700	205,000	228,000	262,000	316,000

# V. BÖLÜM



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.